

徐州生物工程职业技术学院文件

徐生院发〔2020〕80号

关于印发《徐州生物工程职业技术学院 深入推进课程思政建设的实施意见》的通知

各部门：

经学院研究，现将《徐州生物工程职业技术学院深入推进课程思政建设的实施意见》印发给你们，请遵照执行。

附件：徐州生物工程职业技术学院深入推进课程思政建设的
实施意见

2020年9月25日



附件

徐州生物工程职业技术学院 深入推进课程思政建设的实施意见

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》以及江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》精神与要求，深入推进我校各专业课程思政建设，有效发挥各类课程育人作用，切实提高人才培养质量，提出如下实施意见。

一、指导思想

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深入推进课程思政建设，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进课程思政建设与“治人文、精技术”教育教学改革、“十大育人体系”高度融合同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。

二、建设目标

围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全校所有专业全面推进，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思

政建设的体制机制更加健全，立德树人成效进一步提高，形成“门门有思政、课课有特色、院院有精品、人人重育人”的良好局面。

三、建设重点

紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学思践悟各行业职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、实施方案

（一）科学设计课程思政教学体系

各二级学院要有针对性地修订人才培养方案，构建科学的课程思政教学体系。

公共基础课程。要着力人文教育，重点建设一批提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学思践悟社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的人文素质与美育类课程，帮助学生在人文素质教学中陶冶情操、温润心灵、健全人格、提升素养、激发创造创新活力；美育教学中要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美

育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

专业教育课程。要着力技术教育，根据不同专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。要着力职业技能培养，注重学思结合、知行统一，推进“参观见习、跟岗实习、顶岗实习”实践教学，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——农业类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务

乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。注重强化学生工程伦理教育，培养学生不惧困难的攻关精神、精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——医护类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“救死扶伤、敬畏生命、心系责任、甘于奉献、大爱无疆”的医护精神，注重加强仁心教育，勉励学生学好专业知识、练就过硬本领，以仁心仁术造福人民。引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的医护人员。

各二级学院、教学部要结合各专业实际和课程设置情况，设置差异化的课程思政目标，挖掘培育以工匠精神为核心的德育元素，将社会责任、爱岗敬业、团队协作、身心健康、诚实守信、精益求精、劳动竞技、文化传承、创新创造等元素和典型案例贯穿到课程体系的设计与执行中。

（三）将课程思政融入课堂教学建设全过程

全面修订课程标准。课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、课程标准核准和教案评价的重要内容。深入挖掘课程的德育内涵和思政元素，将其列入课程标准的重要条目和课堂讲授的重要内容，重构“思想引领-能力培养-知识传授”三位一体的课程目标，落实到课程目标设计、课程标准修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，以润物无声的方式将正确的

价值追求和理想信念有效传递。

讲好用好“马工程”重点教材。推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。

开展课堂教学革命。深入挖掘课程的德育内涵和元素，设计优化课程的各环节，把更能体现“家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文情怀、工程伦理、工匠精神”等与社会核心价值观相关德育元素的“触点”和“融点”落实到课程的专业核心能力培养上。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。

健全课堂教学管理体系。改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

综合运用第一课堂和第二课堂。组织学生积极参与社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径，着力推动课程思政实践教学与技能大赛、社会调查、志愿服务、公益活动等大学生社会实践活动以及专业课实习有机结合，创建“高质量课程-高水平讲座-高品位活动”三位一体的质量文化育人模式。

改革学生评价方式。改革以知识考核为重点的评价方式，形成能够有效评价学生对于“课程思政”教学效果的考核方法。

（四）提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。广大教师要进一步强化育人

意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。鼓励思政课教师与专业课教师合作教学教研，发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。

五、进度安排

（一）宣传发动（9月15日-9月30日）

各部门广泛宣传发动，开展课程思政专项教研活动，认真组织学习研讨《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》《江苏省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等相关文件及通知，促使课程思政的理念形成广泛共识，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识。

（二）典型引领（10月1日-11月15日）

各二级学院、教学部根据不同专业、不同类型课程，积极开展“课程思政”示范课改革试点，思政部要发挥马克思主义学科的支撑带动作用，每个二级学院要建成3-5门专业教育类课程思政示范课程、1-2门实践类课程思政示范课程，教学部要建成1-2门通识类课程思政示范课程，以点带面发挥示范引领作用。通过相互观摩交流学习，大力推广课程思政建设先进经验和做法，抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

（三）检查评比（11月16日-11月30日）

通过学生评选、专家评议、教师教学观摩评价等形式，在全校范围内选树 2-3 个课程思政建设先行院（部），遴选 4-5 个“课程思政教学团队”，遴选 8-10 名“课程思政教学名师”，推出一批课程思政优质示范课程，设立一批课程思政建设研究项目，全面推动课程思政建设。

（四）持续改进（12月1日- ）

按照“滚动建设、逐步优化、注重成效”的建设思路，不断听取广大师生对课程思政建设课程的反馈，从制度上形成“目标-标准-运行-控制-反馈-改进”的质量保障闭环，有力保障课程思政建设质量的不断提升，最终实现所有课程全覆盖。

六、保障措施

（一）加强组织领导

成立课程思政建设工作领导小组，定期召开专题会议，研究课程思政建设工作，统筹推进全校课程思政建设工作，指导各院（部）制定课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化监督检查。

组 长：谢建林、徐 锋

副组长：赵 虎

组 员：史先振、付学军、黄 智、李 新、孙 朋、
宋 凯、袁剑锋、史先焘、丁梁斌、周奎生、
宋广侠

建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院（部）落实推进的课程思政建设工作格局。领导小组办公室设在教务处，办公室主任由史先振同志兼任。

（二）加强支持保障

学校统筹利用教育教学改革专项和其他各类资源，大力支持课程思政建设工作。各二级学院要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

（三）强化考核评价

建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，在各类考核评估评价工作和深化“治人文、精技术”教育教学改革中落细落实。严格执行《江苏省课程思政示范高校建设指标（试行）》《江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）》和《江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）》，积极开展课程思政建设考核评价。研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为教学评估、专业和课程建设、专业认证、院（部）教学绩效考核等的重要内容，强化院（部）在课程思政建设方面的投入。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。